



## Пояснительная записка

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на часов. 1класс-33 часа, 2-4 классы-34 часа.

Периодичность занятий – 1 час в неделю по 35-40 минут.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства

духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в гимназии так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «Путешествие по стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса школы, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

#### **Цель:**

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

#### **Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному

познаванию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

### ***Формы и виды деятельности***

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- экскурсии;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

### ***Место проведения занятий***

- школа
- детская спортивная площадка
- спортзал, актовый зал

### ***Возраст детей, участвующих в реализации данной программы***

ученики 1-4 классов от 6,5 до 11 лет.

***Срок реализации программы - 4 года.***

### ***Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 1 класс***

#### **Раздел 1. Этика общения (6 часов)**

*Доброе слово, что ясный день.*

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

*Ежели вы вежливы.*

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

*Да здравствует мыло душистое.*

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, стихов, рисунков на асфальте. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

*Когда идёшь по улице.*

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сенок. Золотое правило этики. Применение правила.

*Узнай себя.*

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

*Нам счастья не сулит обида чья-то.*

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

## **Раздел 2. Этикет (6 часов)**

*Простые правила этикета.*

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

*Повседневный этикет.*

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

*Весёлые правила хорошего тона.*

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

*Сказка об Этикете.*

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

*Путешествие в страну Этикета.*

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

*Просим к столу.* Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (12 часов)**

*Путешествие в волшебную сказку.*

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

*Маленькое дело лучше большого безделья.*

Создание живой картины.

*Любимый уголок родной природы.*

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Экскурсия по достопримечательностям станицы.

*У каждого народа свои герои.*

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Посещение комнаты боевой славы в школе.

*Я люблю маму милую мою.* Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков.

Поделки.

*Люби всё живое.*

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе и животных. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе, животных. Экскурсия в Сафари-парк.

### **Этика отношений в коллективе (9 часов)**

*Если радость на всех одна.*

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

*Мой класс – мои друзья.*

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

*Самолюб никому не люб.* Путешествие по станциям.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

*Поиграем и подумаем.*

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков».

*О дружбе мальчиков и девочек.*

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

*Путешествие в мир мудрых мыслей.*

Игры на свежем воздухе.

*Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

## **Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 2 класс**

### **Раздел 1. Этика общения (8 часов)**

*Если песни петь, с ними веселей.*

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

*Добрый жить на белом свете радостно.*

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

*Добро творить – себя веселить.*

Заочное путешествие в выставочный зал. Выставка рисунков о добре.

*Подумай о других.*

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе».

*Подарок коллективу.*

Урок-сюрприз, урок общения.

*Делу – время, потехе – час.*

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час».

Изготовление значка - вежливость. Работа в группах

*Чего в другом не любишь, того и сам не делай.*

Выставка значков для школы вежливости. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

## **Раздел 2. Этикет (9часов)**

*По правилам этикета.*

Беседа: «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя».

*Приглашение к столу.*

Путешествие в страну Этикета. Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

*Вот школа, дом, где мы живем.*

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета.

*Вот магазин, куда идем.*

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

*Дороги, транспорт, пеший путь.*

Игра «Светофор». Практическое занятие по правилам дорожного движения. Знакомство с правилами этикета в транспорте.

*Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.*

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке.

*В гостях у Вежи.*

Новогодний праздник.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*Подари другому радость.*

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Составление предложения «Подари другому радость». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость».

*От чего зависит настроение.*

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения.

*Не стесняйтесь доброты своей.*

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Создание газеты *Мой дом – моя семья.*

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку».

*В труде человек хорошеет.*

Практическое занятие: «Наш общий дом»

*Все на белом свете солнышкины дети.*

Путешествие на полянку к Старичку – лесовичку и гномику Пыху. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев».

*Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

*Со взрослыми и сверстниками.*

Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу.

*Цени доверие других.*

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

### **Этика отношений в коллективе (8 часов)**

*Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.*

Беседа «Как провели каникулы». Общеколлективная цветопись настроения. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

*Советуем друг другу.*

Игра. Разговор с волшебным зеркальцем: «Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи. Что мне посоветуют ребята в классе?»

*Общее и особенное для мальчиков и девочек.*

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.



*Поговорил бы кто со мной.*

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

*Путешествие по весеннему лесу.*

Экскурсия в парк, лес, в процессе которой вырабатываются правила поведения в лесу.

*Подарок коллективу.*

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя. Даря свои умения, знания, таланты, мысли коллективу.

*Делаем газету.*

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания приемом «свитка», который после прочтения помещаются в газету. Оформление газеты.

*Доброта что солнце.*

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

### Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 3 класс

#### Раздел 1. Этика общения (9 часов)

*Здравствуйте все!*

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

*Будем беречь друг друга.*

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

*Дружим с добрыми словами.*

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположением, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

*Любим добрые поступки.*

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

*Подари дело и слово доброе.*

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и

замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

*Умеем общаться.*

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

*Каждый интересен.*

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

*Подарок коллективу.*

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

## **Раздел 2. Этикет (8 часов)**

*Премудрости дедушки Этикета.*

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

*За столом с дедушкой Этикетом.*

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

*Школьные правила этикета.*

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

*Когда рядом много людей.*

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

*Как решать семейные проблемы.*

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

*Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.*

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

*Встречаем Новый год.*

Классный «Огонек» с праздничным столом.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)**

*Душа – это наше творение.*

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

*Отворите волшебные двери добра и доверия.*

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия. *Хорошие песни к добру ведут.*

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

*Вглядишься в себя, сравни с другими.*

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

*Помоги понять себя.*

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

*О настоящем и поддельном.*

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

*Тепло родного дома.*

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

*Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

*Цветы, цветы – в них Родины душа.*

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

*Когда солнце тебе улыбается.*

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

### **Этика отношений в коллективе (7 часов)**

*Чтобы быть коллективом.*

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

*Коллектив начинается с меня.*

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

*Подарок коллективу.*

Занятие проводится по традиционной методике.

*Секретные советы девочкам и мальчикам.*

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

*Скажи себе сам.*

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

*Вот и стали добрей и умней.*

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

*Школе посвящается.*

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

## Содержание программы «Путешествие по стране Этикета» 4 класс

### Раздел 1. Этика общения (8 часов)

*Оглянись внимательно вокруг.*

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

*Умение быть самим собой.*

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

*Что достойно гражданина.*

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действовании во имя блага или радости других – шаг гражданина.

*Даже будни может труд сделать праздничными днями.*

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

*Праздник школьного вальса.*

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.

*Приглашение к зеркалу.*

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

### Раздел 2. Этикет (9 часов)

*«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин*

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

*Твой стиль поведения.*

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно

стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

*Мальчики. Девочки.*

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

*Поиграем и подумаем.*

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

*Когда какое слово молвить.*

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

*За общим столом.*

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

*Доброта и доброжелательность.*

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

*«Поспешай делать добро». (народная мудрость)*

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

*«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)*

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

*Родительский дом.*

Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, каприз, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

*Любите ваших матерей.*

Отчего грустнеют мамыны глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

*«Поздравляем наших мам».*

*«Огонек», посвященный мамам.*

*О тех, кто сердце отдал людям.*

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстаивавших нашу Родину от бед и невзгод.

*Умей быть щедрым.*

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Ролевые игры.

*Праздник благодарности.*

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

*Добрыми делами славен человек.*

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

### **Этика отношений в коллективе (8 часов)**

*Расскажи мне обо мне.*

Проведение по сложившейся традиции

*Присмотритесь друг к другу.*

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

*Подарок коллективу.*

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

*Я, ты, мы.*

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

*О дружбе мальчиков и девочек.*

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

*Не хуже других.*

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костью ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

*«Скажи себе сам».*

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

*Храни достоинство свое повсюду, человек!*

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

### ***Предполагаемые результаты реализации программы.***

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:



1. Сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Формы контроля.**

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
  - нравственной самооценки;
  - этики поведения;
  - отношения к жизненным ценностям;
  - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

**Описание материально-технического обеспечения программы**

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд		

**Для учителя:**

1. Белопольская Н.А. и другие. "Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра".
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. "Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей". М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Современный урок". Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Совсем не обычный урок". Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. "Умный читатель". Серия "Через игру к совершенству". М.: "Лист", 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. "Сказка как источник творчества детей". Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. "Развитие творческого мышления детей". Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
19. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
20. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
21. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
22. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
23. Энциклопедия этикета. – СПб.: Мим-Экспресс, 1996.
24. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство "АСТ", 1998.

2. Печатные пособия		
1.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой	1
2.	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	1
3. Технические средства обучения		
1.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, портретов, картинок	1
2.	Магнитная доска	1
3.	Телевизор	1
4.	Видеоплеер	1
5.	Мультимедийный проектор	1
6.	Экспозиционный экран	1
7.	Компьютер	
8.	Принтер лазерный	
4. Экранно-звуковые пособия		
1.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	
2.	Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	
5. Игры и игрушки		
1.	Настольные развивающие игры, викторины	
6. Оборудование класса		
1.	Ученические двухместные столы с комплектом стульев	15
2.	Стол учительский с тумбой	1
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий	2
4.	Полки для книг	6
5.	Подставки для книг	

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Название темы	Всего час ов	Количество часов		Дата проведен ия	
			Аудито р ные	Внеауд и торные	пла н	фак т
<b>Этика общения. 6ч.</b>						
1.	Доброе слово, что ясный день. Игра «Волшебный цветик - семицветик».	1	1			
2.	Если вы вежливы. Игра на свежем воздухе «Вежливо - невежливо».	1		1		
3.	Да здравствует мыло душистое. Конкурс загадок, стихов, рисунков на асфальте.	1		1		

4.	Когда идёшь по улице Ролевые игры. Практическое занятие на улицах станицы.	1		1		
5.	Узнай себя. Путешествие в сказку.	1	1			
6.	Нам счастья не сулит обида чья-то. Игра «Волшебный цветик - семицветик».	1	1			
<b>Этикет 6ч.</b>						
7.	Простые правила этикета. Из истории правил этикета.	1	1			
8.	Повседневный этикет. Игра «Можно - нельзя».	1	1			
9.	Весёлые правила хорошего тона. Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Сценки-миниатюры	1	1			
10.	Сказка об этикете. Игра «Любимые блюда» и чем их есть.	1	1			
11.	Путешествие в страну этикета. Игра «Волшебное зеркало».	1		1		
12.	Просим к столу. Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы.	1		1		
<b>Этические нормы отношений с окружающими 12ч.</b>						
13.	Путешествие в волшебную сказку. Золотое правило этикета	1	1			
14.	Маленькое дело лучше большого безделья. Создание живой картины.	1		1		

15.	Любимый уголок родной Отчизны. Карта мест отдыха. Экскурсия по достопримечательностям станице	1		1		
16-17.	У каждого народа свои герои. Посещения комнаты боевой славы в школе.	2	1	1		
18.	Я люблю маму милую мою. Поздравляем наших мам.	1	1			
19-24.	Люби всё живое. Экскурсия в Сафари-парк.	6	1	5		
<b>Этика отношений в коллективе 9ч.</b>						
25.	Если радость на всех одна Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».	1	1			
26.	Мой класс – мои друзья. «За что наказали» и «За что поощрили».	1	1			
27.	Самоллюб никому не люб. Путешествие по станциям. Игра «Светофор».	1	1			
28-29.	Поиграем и подумаем. Подвижные игры на свежем воздухе «Собери букет». «Прополка сорняков».	2	1	1		
30.	О дружбе мальчиков и девочек. Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек	1	1			

31.	Путешествие в мир добрых мыслей. Игры на свежем воздухе.	1		1		
32-33.	Доброта что солнце. Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.	2	1	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>16</b>		

**Тематическое планирование  
2 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Количество часов	
			аудиторные	внеаудиторные
<b>Этика общения. 7ч.</b>				



1	Если песни петь, с ними веселей. Познавательная беседа. Игра	1	1		
2	Добрым жить на белом свете радостно. Путешествие в сказку. Конкурс рисунков	1		1	
3	Добро творить – себя веселить Посещение выставочного зала. Рисунки.	1		1	
4	Подумай о других Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.	1	1		
5	Подарок коллективу. Урок-сюрприз. Игры	1	1		
6	Делу – время, потехе – час. Практическая работа. Работа в группах.	1	1		Работа с пословицами.
7	Чего в другом не любишь, того и сам не делай. Познавательная беседа. Игра.	1	1		
<b>Этикет. 8ч.</b>					
8	По правилам этикета. Путешествие по лабиринту этикетных правил.	1	1		Беседа. Решение задач. Инсценирование.

9	Приглашение к столу. Практическое занятие в школьной столовой.	1		1	Разыгрывание ситуаций. Игра.
10	Вот школа, дом, где мы живем. Экскурсия.	1		1	Сценки-миниатюры
11	Вот магазин, куда идем. Посещение магазина.	1		1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций.
12	Дороги, транспорт, пеший путь. Практическое занятие на улицах станции.	1		1	Познавательная беседа. Игра.
13-14	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть. Путешествие на лесную полянку.	2		2	
15	В гостях у Вежи	1			Праздник.
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>					
16	Подари другому радость. Познавательная беседа. Игра	1	1		
17	От чего зависит настроение. Познавательная беседа.	1	1		Игра
18	Не стесняйтесь доброты своей	1	1		Познавательная беседа. Игра
19	Мой дом – моя семья	1	1		Дискуссия
20	В труде человек хорошеет. Практическое занятие на территории школы.	1		1	Познавательная беседа.

21	Все на белом свете солнышкины дети. Просмотр мультфильма.	1	1		Путешествие в сказку.
22	Поздравляем наших мам. Праздник. Рисунки.	1	1		
23	Со взрослыми и сверстниками. Работа с пословицами.	1	1		Познавательная беседа. Игра.
24	Цени доверие других	1	1		Познавательная беседа. Путешествие на детский остров.
<b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b>					
25	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	1		Познавательная беседа. Игра
26	Советуем друг другу	1	1		Познавательная беседа. Просмотр отрывка сказки.
27	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	1		Познавательная беседа. Игра
28	Поговорил бы кто со мной Путешествие в весенний парк.	1		1	Практическая работа.
29	Путешествие по весеннему лесу. Экскурсия.	1		1	
30	Подарок коллективу	1	1		Урок – сюрприз.
31-32	Делаем газету. Посещение типографии в городе Крымске.	2		2	Познавательная беседа. Игра..

33	Доброта что солнце	1			Праздник.
		34	18	13	

**Тематическое планирование  
3 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>Этика общения. 8ч.</b>			
1	Здравствуйтесь все!	1	Познавательная беседа. Игра
2	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.
3	Дружим с добрыми словами.	1	Игра. Познавательная беседа.
4	Любим добрые поступки	1	Познавательная беседа. Разучивание песни.
5	Подари дело и слово доброе	1	Путешествие в сказку
6	Умеем общаться	1	Рассказ. Беседа. Игра
7	Каждый интересен	1	Познавательная беседа. Игра.
8	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры
<b>Этикет. 7ч.</b>			
9	Премудрости дедушки Этикета	1	Беседа. Решение задач
10	За столом с дедушкой Этикетом	1	Познавательная беседа. Игра
11	Школьные правила этикета	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
12	Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу.
13	Как решать семейные проблемы	1	Познавательная беседа. Игра

14	Чистый ручеек вашей речи	1	Познавательная беседа. Игра
15	Встречаем Новый год	1	Классный «Огонек»
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.</b>			
16	Душа – это наше творение	1	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Познавательная беседа. Игра
18	Хорошие песни к добру ведут	1	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.
19	Вглядись в себя, сравни с другими	1	Познавательная беседа. Игра
20	Помоги понять себя	1	Познавательная беседа. Игра
21	О настоящем и поддельном	1	Познавательная беседа. Игра
22	Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.
25	Когда солнце тебе улыбается	1	Праздник. Игры. Песни.
<b>Этика отношений в коллективе. 7ч.</b>			
26	Чтобы быть коллективом	1	Познавательная беседа. Игра
27	Коллектив начинается с меня	1	Познавательная беседа. Игра
28	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз. Игра
29	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	Познавательная беседа. Игра
30	Скажи себе сам	1	Сочинение «Скажи сам себе»
31	Вот и стали добрей и умней	1	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра
32	Школе посвящается	1	Праздник.

**Тематическое планирование  
4 класс**

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности
<b>Этика общения. 7ч.</b>			
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.
2	Умение быть самим собой	1	Познавательная беседа. Игра
3	Что достойно гражданина	1	Игра. Познавательная беседа.
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Познавательная беседа. Работа с пословицами.
5	Праздник школьного вальса	1	Путешествие в сказку
6 - 7	Приглашение к зеркалу	2	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.
<b>Этикет. 8ч.</b>			
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1	Беседа. Решение задач

9 - 10	Твой стиль поведения	2	Познавательная беседа. Работа с пословицами. Игра
11	Мальчики. Девочки	1	Познавательная беседа. Игра
12	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.
13	Когда какое слово молвить	1	Познавательная беседа. Игра
14	За общим столом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
15	Доброта и доброжелательность	1	Познавательная беседа.
<b>Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.</b>			
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	Познавательная беседа. Игра
18	Родительский дом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.
19	Любите ваших матерей	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.
20	«Поздравляем наших мам».	1	Праздник.
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.
22	Умей быть щедрым	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
23	Праздник благодарности	1	Праздник.
24	Добрыми делами славен человек	1	Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала.
<b>Этика отношений в коллективе. 8ч.</b>			
25	Расскажи мне обо мне	1	Познавательная беседа. Игра
26	Присмотритесь друг к другу	1	Путешествие в сказку. Игра
27	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз.

28	Я, ты, мы.	1	Познавательная беседа. Игра
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.
30	Не хуже других	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Работа с изречениями.
31	«Скажи себе сам».	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.
32	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1	Разговор за круглым столом

### Список литературы

#### Для учителя:

26. Белопольская Н.А. и другие. "Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра".
27. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
28. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
29. Буйлова Л.Н. "Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей". М.: ЦРСДОД, 2000.
30. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
31. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
32. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.



33. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Современный урок". Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2006
34. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Совсем не обычный урок". Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2001.
35. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
36. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
37. Малкова Ю. "Умный читатель". Серия "Через игру к совершенству". М.: "Лист", 1999.
38. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
39. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
40. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
41. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
42. "Сказка как источник творчества детей". Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
43. Симановский А.Э. "Развитие творческого мышления детей". Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
44. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
45. Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990.
46. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2. - М.: Школа-Пресс, 1999.
47. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
48. Энциклопедия этикета. – СПб.: Мим-Экспресс, 1996.
49. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство "АСТ", 1998.
50. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: "Астрель", "Олимп", "АСТ", 2000.

**Для обучающихся:**

24. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
25. Барто А.Л. В театре.
26. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.

27. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
28. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
29. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
30. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
31. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
32. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: "Астрель", "Олимп", "АСТ", 2000.
33. Осеева В.А. Волшебное слово
34. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
35. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
36. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
37. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
38. Толстой Л.Н. Волк и собака.
39. Чуковский К. И. Федорино горе.
40. Чуковский К.И. Мойдодыр.
41. Чуковский К.И. Телефон.
42. Чуковский К.И. Краденое солнце.
43. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
44. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
45. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
46. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.